

Progetto Didattico Personalizzato Bes]

PDP BES

“Il Piano Didattico Personalizzato non può essere inteso come una mera esplicitazione di strumenti compensativi o dispensativi...è bensì lo strumento in cui potranno, ad esempio, includere progettazioni didattico educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita...”

Circ. Min. n. 8 06/03/13

ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO

Dati anagrafici	
Nome e cognome	
Luogo e data di nascita	
Classe	
Insegnante referente	
Eventuali ripetenze a.s.- scuola	
Composizione nucleo familiare	
Nome e cognome dei genitori	
Indirizzo	
Telefono	

Organo deliberante	
Consiglio o team della classe	
Plesso/sede	
Data delibera	
Contenuti delibera	
Eventuale segnalazione AUSL	
Eventuali informazioni acquisite presso altri soggetti (famiglia, servizi sociali...)	

Tipologia di Bisogno Educativo Speciale

Difficoltà emozionali relazionali e comportamentali:

--

Gravi difficoltà di apprendimento:

--

Svantaggio socio-economico e/o disagio familiare:

--

Svantaggio linguistico:

--

Situazioni particolari:

--

OSSERVAZIONE DELL'ALUNNO

MOTIVAZIONE

	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Partecipazione al dialogo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autostima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro per es. Punti di forza /debolezza relativi alla motivazione.....

ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCOSTRABILI A SCUOLA

	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e dispensativi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro per es. Punti di forza /debolezza relativi ad atteggiamenti e comportamenti

CONOSCENZE ED ABILITA' DISCIPLINARI				
	Acquisite	adeguate	Parzialmente acquisite	Non acquisite
Area linguistica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Area lingue straniere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Area antropologica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Area tecnico scientifica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Area logico matematica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO	Discipline preferite:	<input type="text"/>
	Discipline in cui riesce:	<input type="text"/>
	Attività preferite:	<input type="text"/>
	Attività in cui riesce:	<input type="text"/>
	Desideri e/o bisogni espressi:	<input type="text"/>
	Hobbies, passioni, attività extrascolastiche:	<input type="text"/>

PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO CLASSE	Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	Per le attività disciplinari
		Per attività extrascolastiche
		Per i momenti di svago

DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI

Letture:

- ▶ legge in stampato maiuscolo minuscolo
- ▶ legge in corsivo
- ▶ correttezza
 - adeguata carente deficitaria
- ▶ rapidità
 - adeguata carente deficitaria gravemente deficitaria
- ▶ comprensione
 - adeguata carente deficitaria

Scrittura- difficoltà ortografiche

- ▶ scrive in stampato maiuscolo in corsivo
- ▶ difficoltà a scrivere parole per...
 - errori fonologici (omissioni, sostituzioni, aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
 - errori non fonologici (fusioni, separazioni, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)
- ▶ difficoltà nell'elaborazione di frasi e/o testi scritti:
 - morfo-sintattica
 - lessicale
 - coerenza e coesione del testo
- difficoltà nel seguire la dettatura
- difficoltà nel copiare (lavagna/testo o testo/testo...)
- problemi di lentezza nello scrivere
- disgrafia

Calcolo:

- difficoltà nel ragionamento logico
- errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
- difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- scarsa comprensione del testo in un problema
- abilità nella norma

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

- difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo)
 - difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese (nomi, date,...) in richieste orali e scritte
 - difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso
 - difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura)
 - scarse capacità di concentrazione prolungata
 - stanchezza precoce e lentezza nei tempi di recupero
- Difficoltà nel memorizzare:
- tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali
 - sequenze (temporali e narrative) e procedure
 - categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:

- è autonomo necessita di azioni di supporto

Il grado di **autonomia** è:

- insufficiente scarso sufficiente buono ottimo

**INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI
PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE FACENDO RIFERIMENTO AL
CURRICULO**

obiettivi generali

--

obiettivi minimi

--

eventuali modifiche

--

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI

(indicare solo quelle che risultano più adatte per l'alunno)

- incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere "al fine di imparare ad apprendere"
- privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa"
- sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative
- individuare mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe...)
- dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- riproporre e riprodurre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti
- adattare testi
- altro

	MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)
<input type="checkbox"/>	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
<input type="checkbox"/>	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
<input type="checkbox"/>	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
<input type="checkbox"/>	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
<input type="checkbox"/>	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
<input type="checkbox"/>	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
<input type="checkbox"/>	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
<input type="checkbox"/>	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
<input type="checkbox"/>	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
<input type="checkbox"/>	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
<input type="checkbox"/>	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
<input type="checkbox"/>	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
<input type="checkbox"/>	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
<input type="checkbox"/>	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
<input type="checkbox"/>	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
<input type="checkbox"/>	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
<input type="checkbox"/>	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale

<input type="checkbox"/>	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
<input type="checkbox"/>	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
<input type="checkbox"/>	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
<input type="checkbox"/>	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
<input type="checkbox"/>	Altro <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>

	STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
<input type="checkbox"/>	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni

<input type="checkbox"/>	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i>)
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di software didattici e compensativi (<i>free</i> e/o commerciali)
<input type="checkbox"/>	Altro <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- Applicazione delle misure compensative e dispensative previste
- Compensazione delle prove scritte con quelle orali
- Verifiche orali e scritte programmate
- Privilegiare le prove orali rispetto alle scritte
- Privilegiare le prove scritte rispetto alle orali
- Fornire mappe concettuali, schemi degli argomenti trattati e consentirne l'uso durante le interrogazioni
- Permettere l'uso di tabelle di vario tipo
- Concessione di opportuni tempi di esecuzione per consentire tempi di riflessione, pause e eventuale gestione dell'ansia
- Riduzione del materiale nelle verifiche
- Uso di mediatori didattici (pc, correttore ortografico, sintesi vocale, formulari)
- Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
- Nelle materie scientifiche si valuteranno i procedimenti utilizzati escludendo dalla valutazione gli errori di calcolo e/o copiatura
- Maggiore valutazione alle prove orali rispetto a quelle scritte rispettando le prerogative dell'oralità

delle materie (in particolare nella valutazione delle lingue straniere)

Prove informatizzate

Valutazione dei progressi in itinere.

Altro

PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione ...)

le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività segue il bambino nello studio

gli strumenti compensativi e dispensativi utilizzati a casa

le interrogazioni e le verifiche (programmate/ non sovrapposte....)

Spazio per formalizzare gli accordi sopra presi

Il Consiglio di Classe Referente di caso (firma) _____

Materia	firma
I <input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	

Data,.....

La Dirigente Scolastica

Dott.ssa Donatella Martinisi

Firma gen.1 _____ Firma gen.2 _____

Il/la sottoscritt__, data l'impossibilità di ottenere la firma congiunta di entrambi i genitori, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità ai sensi del DPR 445/2000, dichiara di aver effettuato la scelta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile.

Luogo e data _____ Firma Genitore _____

Anno Scolastico

PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES

VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA..... COLLOQUIO

CON LA FAMIGLIA IN DATA

DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA

Il sottoscritto..... esprime parere contrario alla stesura del PDP BES per il proprio figlio..... per l'anno scolastico, proposto dal Consiglio di Classe/Team docenti in quanto è in disaccordo con tale indicazione, come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.

Data.....

Firma dei genitori

.....
.....