

PREMESSA

Le prove comuni d'istituto per classi parallele si inseriscono nell'ambito della riflessione in atto nell'istituto sul tema della valutazione da parte del corpo docente.

Esse hanno come finalità principali il monitoraggio degli esiti della progettazione e dell'attività didattica al fine di migliorare i processi di insegnamento/apprendimento e dunque offrire pari opportunità formative agli studenti.

Le prove rispondono alla necessità di costruire una cultura della valutazione e di raggiungere gli obiettivi prefissati nel Piano di Miglioramento, documento frutto del Rapporto di Autovalutazione dell'istituto che fissa le priorità e i traguardi che la scuola si prefigge di realizzare (v. PTOF 22/25, delibera C.d. D.n. 20 de06.12.2022)

Il presente documento fornisce indicazioni sulle modalità di somministrazione e successiva elaborazione dati dei risultati delle prove comuni di Istituto per Italiano, Matematica, Inglese (dalla classe terza di Scuola Primaria), secondo azioni condivise e messe in atto da tutti i docenti.

Si sceglie di adottare i Kit delle prove MT di italiano e matematica da somministrare in tutte le classi dell'Istituto.

Nella Scuola Primaria verranno somministrate prove comuni iniziali, intermedie e finali, nella Scuola Secondaria di primo grado prove comuni iniziali e finali secondo i tempi e le modalità indicate nel presente documento.

OBIETTIVI

1. Monitoraggio degli apprendimenti;
2. Implementazione di modelli comuni di elaborazione dei dati;
3. Costruzione di una cultura della valutazione: utilizzo del dato valutativo per progettare il miglioramento;
4. Sviluppo di pratiche riflessive all'interno della comunità scolastica;
5. Esercizio di azioni migliorative nella progettazione del curricolo e della didattica;
6. Miglioramento delle modalità di controllo dei processi di apprendimento;
7. Miglioramento dei risultati delle prove Invalsi e dei risultati di apprendimento nelle discipline oggetto delle prove.

PROVE CONDIVISE INIZIALI

-valore pedagogico/didattico-

Sarà importante esplorare, all'inizio dell'anno scolastico, le competenze, le conoscenze e le abilità possedute dagli alunni in ingresso, sia per coloro che già frequentano i diversi ordini di scuola, sia per i neo-iscritti.

Le prove rispondono ad una logica valutativa di tipo:

- **Diagnostico:** i docenti raccoglieranno informazioni relative a tutti gli elementi utili per la definizione del percorso didattico da intraprendere.

- **Formativo:** gli alunni potranno essere aiutati a raggiungere consapevolezza circa quanto realmente appreso, i propri punti di forza e di debolezza. Inoltre, il docente avrà a disposizione una serie di dati utili per assumere decisioni didattiche adeguate ai bisogni individuali degli studenti, modificando eventualmente le procedure, i metodi e gli strumenti usati.

- **Programmatico:** le competenze effettivamente possedute dagli alunni verranno utilizzate dai docenti come basi su cui progettare gli interventi didattici nell'anno in corso, seguendo il curriculum verticalizzato dell'Istituto.

Le prove condivise iniziali coinvolgeranno tutte le classi dell'Istituto per quanto riguarda le discipline indicate.

Per gli alunni che presentano disabilità o disturbi specifici d'apprendimento, tale somministrazione verrà adattata in base alle indicazioni specifiche indicate nei protocolli/ memorandum.

Gli alunni con diagnosi di Disturbo Specifico di Apprendimento e gli alunni con Bisogni Educativi Speciali sosterranno le prove comuni in considerazione del relativo Piano Didattico Personalizzato, utilizzando gli strumenti compensativi e le misure dispensative indicate per ciascun alunno: tempi più lunghi e strumenti tecnologici (sintesi vocale...), riduzione del carico del compito....

Gli alunni con Certificazione ai sensi della l104/92 sosterranno prove individualizzate o personalizzate predisposte dagli insegnanti, in relazione agli obiettivi indicati nel PEI o nel Profilo di Funzionamento.

TEMPI E MODALITÀ

Le prove iniziali saranno somministrate agli alunni all'inizio dell'anno scolastico, non appena terminate le attività di accoglienza in giornate comuni a tutto l'Istituto decise in sede collegiale.

PROVE CONDIVISE INTERMEDIE

-valore pedagogico/didattico-

Le prove comuni intermedie risponderanno ad una logica valutativa di tipo:

- **Formativo:** gli alunni potranno essere aiutati a raggiungere consapevolezza circa quanto realmente appreso, i propri punti di forza e di debolezza. Inoltre, il docente avrà a disposizione una serie di dati utili per assumere decisioni didattiche adeguate ai bisogni individuali degli studenti, modificando eventualmente le procedure, i metodi e gli strumenti usati e mettendo in atto una serie di strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

TEMPI E MODALITÀ

Le prove intermedie verranno somministrate agli alunni all'inizio del secondo quadrimestre in giornate comuni decise a livello collegiale per tutte le classi della Scuola Primaria.

Per gli alunni che presentano disabilità o disturbi specifici d'apprendimento, tale somministrazione verrà adattata in base alle indicazioni specifiche indicate nei protocolli/memorandum.

Gli alunni con diagnosi di Disturbo Specifico di Apprendimento e gli alunni con Bisogni Educativi Speciali sosterranno le prove comuni in considerazione del relativo Piano Didattico Personalizzato, utilizzando gli strumenti compensativi e le misure dispensative indicate per ciascun alunno: tempi più lunghi e strumenti tecnologici (sintesi vocale...)

Gli alunni con Certificazione ai sensi della l104/92 sosterranno prove individualizzate o personalizzate predisposte dagli insegnanti, in relazione agli obiettivi indicati nel PEI o nel Profilo di Funzionamento.

PROVE CONDIVISE FINALI

-valore pedagogico/didattico-

Le prove finali risponderanno ad una logica valutativa di tipo:

- **Sommativo:** gli esiti delle prove forniranno al docente informazioni utili per poter attribuire un valore complessivo agli apprendimenti conseguiti da ciascun allievo. I dati potranno essere utilizzati per redigere un bilancio finale della progettazione didattica e riflettere sulle dinamiche operative (messa in discussione del proprio operato oltre che di quello degli alunni), attuando un confronto con le prove precedenti.

- **Di sistema:** la raccolta dei dati e l'analisi a livello d'Istituto fornirà al Collegio Docenti un quadro significativo globale relativo all'apprendimento delle discipline in vista di eventuali interventi migliorativi e della stesura di progetti compensativi mirati.

Le prove condivise finali coinvolgeranno tutte le classi dell'Istituto per quanto riguarda le discipline indicate.

TEMPI E MODALITÀ

Le prove finali verranno somministrate agli alunni nel corso del II° quadrimestre(maggio) in giornate comuni a tutto l'istituto decise in sede collegiale

Per gli alunni che presentano disabilità o disturbi specifici d'apprendimento, tale somministrazione verrà adattata in base alle indicazioni specifiche indicate nei protocolli/memorandum.

Gli alunni con diagnosi di Disturbo Specifico di Apprendimento e gli alunni con Bisogni Educativi Speciali sosterranno le prove comuni in considerazione del relativo Piano Didattico Personalizzato, utilizzando gli strumenti compensativi e le misure dispensative indicate per ciascun alunno: tempi più lunghi e strumenti tecnologici (sintesi vocale...)

Gli alunni con Certificazione ai sensi della l104/92 sosterranno prove individualizzate o personalizzate predisposte dagli insegnanti, in relazione agli obiettivi indicati nel PEI o nel Profilo di Funzionamento.

RESTITUZIONE DEI RISULTATI DI TUTTE LE PROVE

I risultati delle prove iniziali, intermedie (per la Scuola Primaria) e finali dovranno essere riportati sul registro secondo le modalità specifiche di ogni ordine di scuola: con una valutazione descrittiva alla Scuola Primaria e con l'attribuzione di un voto numerico alla Scuola Secondaria di primo grado, ma non rientreranno, per tutte le classi, nel calcolo della media della rilevazione degli apprendimenti.

SOCIALIZZAZIONE DEI RISULTATI

Gli esiti di tutti gli alunni di tutte le classi interessate saranno oggetto di riflessione e di approfondimento nei Consigli di classe/interclasse e nelle riunioni per Dipartimenti, al fine di predisporre eventuali adeguamenti della progettazione, oppure di regolare e/o modulare il processo d'insegnamento - apprendimento, sulla base di osservazioni oggettive

La Commissione Valutazione analizzerà e confronterà i dati predisponendo una relazione finale. A conclusione dell'anno scolastico è prevista la restituzione comparata a livello collegiale basata sui livelli raggiunti, tutto al fine di verificare i risultati attesi riportati nel PDM e lo stato delle priorità previste dal RAV.