

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
Scuola Secondaria di primo grado

Competenza personale, sociali e capacità di imparare ad imparare <small>(Raccomandazione del Consiglio Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente 22/05/2018)</small>	RUBRIC PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – I.C. “ALBERT EINSTEIN” - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO						
	GIUDIZIO SINTETICO	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
	Declinazione dei criteri di valutazione	Competenze consapevolmente e pienamente raggiunte	Competenze raggiunte a livello avanzato	Competenze raggiunte a livello intermedio	Competenze acquisite a livello base	Competenze acquisite a livello iniziale	Competenze non acquisite.
	1.CONVIVENZA CIVILE	Si relaziona in modo costruttivo e collaborativo con gli altri, mostrando spirito di iniziativa. Gestisce in modo positivo i conflitti e riconosce le proprie e altrui capacità.	Si relaziona in modo corretto con gli altri rispettando i diversi punti di vista; cerca di gestire in modo positivo i conflitti e riconosce le proprie capacità.	Si relaziona in modo generalmente corretto con gli altri rispettando i diversi punti di vista; cerca di gestire in modo positivo i conflitti e riconosce le proprie capacità.	Si relaziona in modo corretto con gli altri necessitando della mediazione degli adulti per gestire i conflitti e riconoscere le proprie capacità.	Si relaziona in modo adeguato con gli altri solo in alcuni contesti strutturati e con la mediazione e sollecitazione degli adulti.	Si relaziona in modo non corretto con gli altri e cerca di imporre il proprio punto di vista nonostante la mediazione degli adulti.
2. RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetta consapevolmente le regole	Rispetta abitualmente le regole convenute e	Rispetta la maggior parte delle regole convenute e quelle	Rispetta in modo parziale le regole convenute e quelle	Rispetta in modo parziale le regole convenute e quelle	Dimostra continue e reiterate	

		convenute e quelle del Regolamento d'Istituto.	quelle del Regolamento d'Istituto.	del Regolamento d'Istituto.	del Regolamento d'Istituto con richiami verbali e/o note scritte.	del Regolamento in presenza di provvedimenti disciplinari	mananze nel rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto in presenza di provvedimenti disciplinari
	3. RESPONSABILITA'	Assolve in modo responsabile e consapevole gli impegni scolastici.	Assolve in modo responsabile e regolare gli impegni scolastici.	Assolve in modo regolare gli impegni scolastici.	Assolve in modo parziale e/o superficiale e/o settoriale gli impegni scolastici.	Assolve in modo incompleto e discontinuo gli impegni scolastici.	Assolve a minimi impegni scolastici.
	4. PARTECIPAZIONE	Segue con vivo interesse e costante attenzione le lezioni; partecipa alle attività scolastiche assumendo un ruolo propositivo.	Segue con interesse e attenzione le lezioni; partecipa attivamente alle proposte scolastiche e didattiche	Segue costantemente le lezioni. Partecipa alle proposte scolastiche e didattiche.	Segue in modo settoriale le lezioni, la partecipazione va sollecitata con richiami verbali.	Segue in modo discontinuo le lezioni. La partecipazione va spesso sollecitata e a volte è fonte di disturbo.	Segue con scarso interesse il dialogo educativo e spesso è fonte di disturbo durante la lezione
	5. IMPARARE AD IMPARARE	Organizza il proprio apprendimento efficacemente e in piena autonomia.	Organizza il proprio apprendimento in modo adeguato e in autonomia.	Organizza il proprio apprendimento in autonomia.	Organizza il proprio apprendimento con discreta autonomia.	Organizza in modo essenziale il proprio apprendimento.	Organizza il proprio apprendimento con difficoltà anche se guidato.